

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Агрызская
школа – интернат для детей с ОВЗ»
Приказ № 131 от 09.01.2023 г.
Ф.И. Закурова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023 – 2027 г.г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол №3 от 30.12.2022 г.

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Срок реализации	2023 – 2027 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; - План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013 г.); - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально – техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения учащихся на дому»; - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; - Программа развития школы – интерната на 2023-2026 годы; - Образовательная программа Учреждения;

	-Устав ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»; -Локальные акты Учреждения.
Цель программы	Создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ребенка и на этой основе решения проблемы включения детей в образовательное пространство и систему социальных отношений общества.
Периоды и этапы реализации программы	1 этап: 2023 - 2024 – ориентационный 2 этап: 2024 - 2026 - проектировочный 3 этап: 2026 – 2027 - аналитический
Основные задачи, мероприятия программы	1.Создание условий для социальной и психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество. 2.Разработка специальных программ индивидуального развития ребенка, направленных на социализацию в обществе. 3.Реализация эффективных социальных и педагогических технологий, обеспечивающих включенность детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции. 4.Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы – интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. Обновление оборудования, оснащения: - оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»; -психолого – педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися УО (оборудование кабинетов педагога – психолога, сенсорной комнаты, учителя – логопеда, диагностические комплексы, коррекционно – развивающие и дидактические средства обучения); 5.Изменение содержания образования: - создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий: - расширение профилей трудового обучения, введение учебного предмета «ДПИ» и «Основы компьютерной грамотности»; 6.Вовлечение родителей обучающихся в деятельность школы – интерната. 7.Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ в сфере образования;
Целевые индикаторы и показатели успешности	1)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа обучающихся =100%. 2)Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа обучающихся =80%. 3)Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных основных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально – технической базы, от общего числа педагогических работников =80%. 4)Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания

	школы – интерната обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения = 70%. 5) Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией = 62,5%. 6) Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы – интерната. 7) Удовлетворенность участников образовательного сообщества (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование. Дополнительные платные (хозрасчетные) услуги в школе – интернат отсутствуют.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы – интерната.
Контроль реализации	Управление программой, корректировкой и реализацией осуществляется администрацией Учреждения, методическими и педагогическим Советом Учреждения.

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ «Агрызская школа – интернат» на период с 2023 – 2026 гг. Программа развития школы – нормативно - правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы. Настоящая Программа определяет Концепцию развития школы, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа развития опирается на:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования.
- Конституцию Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

Методологической основой разработки Программы является теория социально - педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки программы развития ОУ использовалось изучение образовательной среды школы – интерната.

Предметом наблюдения являлись: организационно - образовательная структура, содержание образовательного плана школы, содержание развивающей образовательной среды, организационная культура.

Изучение *образовательной подсистемы* показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на *интегративную, инновационную образовательные модели и модель смешанных способностей*.

Интегративная модель проявляется в следующем:

- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- образование направленно на эмоциональное, нормативно - поведенческое, социальное развитие личности;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- систематическое взаимодействие педагогов в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- осуществление индивидуальной и групповой воспитательной работы

Инновационная модель проявляется в следующем:

- открытие консультативных пунктов для педагогов и родителей школ города и района;
- обучение детей проживающих в сельской местности;
- взаимодействие педагогов с воспитанниками направлено на их социализацию;
- обеспечение индивидуального и группового воспитания;
- составление педагогами учебных программ по отдельным образовательным курсам;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;
- преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника;
- внимание к обстоятельствам жизни воспитанников.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для **модели «смешанных способностей»**, проявляющихся:

- в возможности коррекционного обучения по различным предметам;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в разделении учащихся от уровня когнитивных способностей внутри класса.

Наблюдение показало, что **организационная подсистема школы** основывается на *линейной и матричной* модели с некоторыми элементами *коллегиальной* модели.

Линейная модель проявляется в следующих сферах:

- учёт различных способностей обучающихся при освоении школьных предметов;
- координация работы методических объединений администрацией школы;
- осуществление психолого - педагогического сопровождения воспитанников.

Матричная модель организационной подсистемы проявляется в следующих сферах:

- задачами управляющего органа являются контроль и разработка стратегии перспективного развития школы;
- исполнение образовательной и воспитательной функции осуществляют все учителя, классные руководители, а также специалисты (логопед, психолог, мед. работники);
- в совершенствовании образовательного процесса, а именно в разработке перспектив развития, а также в успешности их реализации, принимают участие, как администрация, так и группа педагогов.

Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы **коллегиальной модели**:

1. обязательность участия педагогов в методических объединениях, согласно распоряжениям со стороны администрации;
2. регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность.

Структурная организация школы включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит *интегративной и инновационной* образовательным моделям, и содержит элементы модели *смешанных способностей*. В организационной модели приоритетной является *линейная* модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших

средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер. Входящие в систему воспитательной работы кружки, секции оказывают в определённой степени влияние на следующие сферы:

- цели, преследуемые при проведении тестирований и проверок, направлены на индивидуальную диагностику каждого учащегося, как личностную, так и когнитивную, а также создание обратной связи с учащимся;
- индивидуальные требования к образовательному уровню учащихся в зависимости от способностей и возможностей.

Наблюдения также показали, что воспитательная работа с одной стороны направлена на развитие личности воспитанников, их успешную социализацию в обществе и с другой стороны нацелена на повышение учебных результатов учащимися. В данном случае можно говорить об *интегративно-матричной, смешанно-коллегиальной* модели с элементами *инновационно - модульной*, а также существенное значение в организационную структуру вносит *линейная модель*. Это отражается в значительной функции администрации как координирующего органа. Администрация разрабатывает собственные правила, регулирующие аспекты школьной деятельности. Стратегическое развитие школы может предполагать более стабильное построение *интегративно-матричной* с элементами *инновационно - модульной* образовательно-организационной модели.

Основные задачи, необходимые для достижения поставленных целей:

- повышение эффективности взаимодействия между учителями, психологом, педагогами;
- создание педагогических объединений для решения различных школьных проблем и обеспечение баланса между требованиями администрации и деятельностью объединений;
- максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира воспитанников;
- стимулирование педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия. Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности для развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса, создаст активную и самостоятельную позицию между администрацией и учителями школы. В рамках экспертно-консультативного сопровождения инновационного развития образовательной подсистемы школы предусматривается проектирование и мониторинг содержания образовательного плана и школьной среды.

Проведённый анализ времени образовательной области показал, что на первом месте стоит письмо и развитие речи на всех ступенях обучения.

В начальной школе (1-4 классы) выражен приоритет филологической области образования, на втором месте стоит изучение математики, особо выделено трудовое обучение, физическое воспитание.

В среднем звене приоритетным является профессионально-трудовое обучение, затем изучение родного языка и литературы, математики, незначительная часть уделяется на изучение естественнонаучных предметов и физическому воспитанию.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО.

1. Сущность специального (коррекционного) образования.

- Школа – интернат сегодня должна дать знания по разным предметам, научить учащихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно решать проблемы как социальные, профессиональные так и личностные.
- Сформировать человека адаптированного к современным условиям, реабилитированного, всесторонне развитого, способного найти свое место в обществе, принести пользу своему народу, своей Родине.

2. Цели образования

Определяются обществом (родителями, законными представителями учащихся, учителями, самими учащимися, социальными партнерами).

В современной школе это результаты, ожидаемые педагогическим коллективом, совпадающие с ожиданиями родителей, учащихся, всех участников учебного процесса.

3. Основные источники общего образования в современном обществе, используемые в коррекционной школе.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, новые технологии, новые средства обучения.
- Учебник, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.

4. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья возможна индивидуализация целей школьного образования.

Цель образования едина, но каждый учащийся должен иметь возможность осваивать ее в своем темпе, объеме, исходя из личностных особенностей.

Индивидуализация учитывает и принимает генетические факторы, сохранность здоровья учащихся, разные потенциальные психофизиологические возможности обучаемых.

Школа оценивает положительно и благожелательно, учитывая личностные особенности и возможности обучающихся, все образовательные результаты: предметные результаты, уровень ЗУН, способность к принятию самостоятельных решений. Не подлежат оценке личностные качества, ценностные ориентации, творческие наклонности, способности, профессиональный выбор.

5. Главные объекты внутришкольного контроля за образовательным процессом.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Совместная работа школы с семьей.

Успеваемость учащихся, освоение образовательного стандарта; личные достижения ученика (индивидуальный рост); объем домашних заданий; адаптация учащихся в 5 классах и вновь прибывших при переходе из другой школы; рациональное использование учебного времени; ведение школьной документации.

Качество преподавания, объективность оценивания результатов обучения; эффективное использование новых технологий, методика преподавания.

Выполнение правил внутреннего распорядка школы.

6. Мера ответственности за образовательные результаты.

Учитель несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты в рамках учебной программы и психофизиологических возможностей учащихся. Учитель несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания предмета, умение формировать у учащихся мотивацию к учебной деятельности.

Директор (заместитель директора) отвечает за обеспечение условий, необходимых для успешного образовательного процесса (информационных, материальных условий, эмоциональную поддержку педагогов и учащихся, методическую поддержку учителя), за подбор и расстановку педагогических кадров.

7. Что не должен делать педагог школы, ни при каких обстоятельствах:

- Нарушать права учащихся, родителей, коллег.
- Не причинять физических унижений, оскорблять, унижать учащихся.
- Сравнивать ребенка с более успешным учеником.
- Не обсуждать с обучающимися и их родителями личностные и профессиональные качества своих коллег.
- Быть необъективным, считать во всем правым только себя.
- Быть безнравственным, злоупотреблять своим служебным положением.
- Оценивать ребенка ("хороший", "плохой") по его успеваемости, ставить "2" за дисциплинарные нарушения.
- Превышать норму домашнего задания.

- Отказывать детям в помощи.

8. Педагог обязан при любых обстоятельствах:

- Быть терпеливым и тактичным, уважать ученика;
- Соблюдать этику межличностных отношений;
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка;
- Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; добиться желаемого результата; определить свое место в дальнейшей жизни, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей;
- Руководствоваться принципами педагогики сотрудничества. Не бояться признавать свою ошибку; стараться понять ученика: стремиться к взаимному интересному и обогащающему общению;
- Качественно преподавать предмет, выполнять стандарт по предмету, воспитывать личность, способную адаптироваться в социуме.
- Учитывать психическое состояние ребенка в конкретной ситуации. Поддерживать ученика в самых незначительных попытках успеха;
- Быть ответственным за выполнение работы, порученной ему; выполнять правила трудового распорядка, свои должностные обязанности; вести работу по охране труда и технике безопасности.
- Формировать гражданскую позицию своим примером. Быть толерантным;
- Быть объективным;
- Дать ученику возможность получить максимум знаний, не навредить здоровью; не сломать личность.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОУ.

Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан

Адрес: 422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. К. Маркса 7 Б.

Год образования школы: 1971 год

1. Реальная наполняемость: 136 человек.

В рамках основных видов деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Учебный процесс сопровождается коррекционными, индивидуальными, логопедическими занятиями, способствующими исправлению различных нарушений учащихся, восполнению пробелов в предшествующем обучении.

Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Обучение сопровождается под постоянным наблюдением медсестры, учителя-логопеда, психолога. Учащиеся 8 - 9 классов приобретают до профессиональную подготовку по специальностям: «Швейное дело», «Цветоводство», «Декоративно – прикладное искусство». Обучение учащихся проводится на базе школы – интерната в классах, мастерских.

Прием в школу учащихся осуществляется по переводу из средних общеобразовательных школ в возрасте от 8 – 10 лет по направлениям ЦПМПК.

- Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней;
- начало занятий – 8.00 часов;
- продолжительность урока – 40 мин;
- наполняемость в классах до 12 учащихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 2- 9 классах – 35 учебные недели;

-продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах после третьего урока проводятся динамические паузы продолжительностью 5 – 10 минут.

Продолжительность перемен: от 10 до 25 минут.

Периоды итоговой аттестации: по четвертям, годовая.

Учащимся школы предоставляется 5-ти разовое бесплатное питание.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего	155	146	148	136
Мальчики	105	101	103	98
Девочки	50	45	45	38
Дети-инвалиды	89	91	96	90

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- комфортные условия обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

Анализ качества обучения за три года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСТПОРТ ШКОЛЫ.

		2019 –2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
№	Наименование	Кол-во			
1.	Количество классов	13	13	14	12
2.	Количество учащихся	155	146	148	136
3.	Количество девочек	105	101	103	98
4.	Количество мальчиков	50	45	45	38
5.	Количество семей	125	119	118	110
6.	Многодетные семьи	49	56	50	44
7.	Малообеспеченные семьи	49	42	44	36
8.	Неполные семьи	70	65	64	55
9.	Неблагополучные	0	1	1	1

	семьи				
10.	Образовательный уровень родителей:				
	<i>Высшее образование</i>	15	15	14	11
	<i>Среднее специальное образование</i>	35	35	34	28
	<i>Среднее образование</i>	69	70	67	55
11.	Родители инвалиды	3	3	9	9
13.	Опекаемые и приемные (семьи)	53	47	38	34
	Дети-инвалиды	89	91	96	90
14.	Находятся на домашнем обучении	33	26	30	26

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего выпускников/ из них инвалидов	11/6	28 /8	17/10	25/15
из них продолжили обучение в	10	18	15	23
- вузах/ из них инвалидов	0	0	0	0
-ссузах/ из них инвалидов	0	0	0	0
- унпо/ из них инвалидов	10/0	18/8	15/10	23/13
- устроились на работу/ из них инвалидов	1/0	6/0	0/0	0/0
- не работают, не учатся/ из них инвалидов	0/0	4/0	2/2	2/2

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о качестве подготовки выпускников школы к продолжению в средних специальных образовательных учреждениях, о социальной адаптации выпускников.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ.

1.Количество учащихся по группам здоровья

	2019-2020	2020 --2021	2021- 2022	2022 – 2023
I	-	-	-	-
II	-	-	-	-
III	96(61%)	52(37%)	62(42%)	62 (47%)
IV	50(32%)	68(47%)	62(42%)	56 (42%)
V	9(7%)	26(16%)	23(16%)	14 (11%)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных,

высококвалифицированных специалистов, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Учебный год	Курсы повышения квалификации
2019 – 2020 учебный год	9
2020 – 2021 учебный год	10
2021 – 2022 учебный год	16
2022 – 2023 учебный год	26

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Показатели	Количество
Всего педагогов	24
Из них учителей	20
Из них воспитателей	4
Из них психологов	1
Из них логопедов	1
Педагоги, имеющие высшее образование	22
Педагоги, имеющие дефектологическое образование	24
Педагоги, имеющие среднее специальное образование	2
Квалификационные категории педагогов:	
Имеют высшую категорию	2
Имеют первую категорию	13
Соответствие занимаемой должности	9
Педагоги, имеющие почётные звания	нет
Знак «За заслуги в образовании»	6
Грамота Министерства образования РФ	3
Грамота Министерства образования РТ	7

На 2022 – 2023 учебной год школа – интернат обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Деятельность нашей школы – интернат определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения.

«Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л. С. Выготский).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

Концепция образовательного учреждения

«Формирование личности школьника с ОВЗ, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии и самостоятельному выбору жизненного пути».





ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ СТРОЯТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепция личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личноно - ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в настоящее время актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально - образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы – интерната работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Уровни обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 кл.) Вариант 1.	Очная	4 года
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (5-9 кл.) Вариант 1.	Очная	5 лет

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на

основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

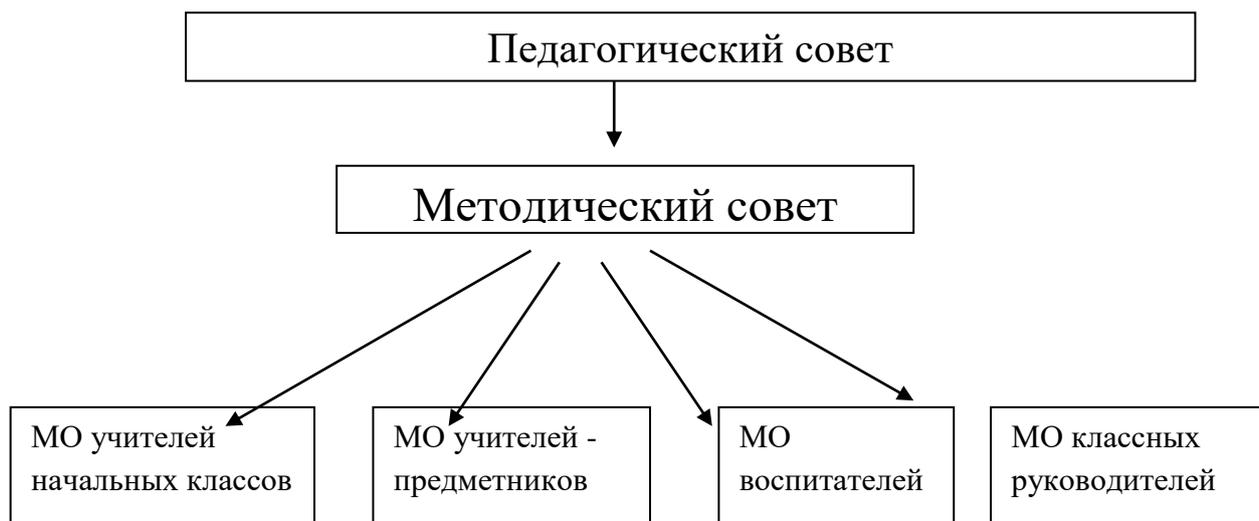
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Пути реализации:

- Организация учебно - образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся;
- Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников;
- Разнообразные формы коррекционно - развивающих мероприятий;
- Организация единого речевого режима, развитие всех видов речи;
- Консультативно - психологическая помощь;
- Дополнительное образование;
- Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; профориентационная работа.
- Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
- Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников; участие в школьных, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках.
- Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения;
- Воспитание правосознания и гражданственности.
- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями.
- Решение вопросов социальной защиты детства.
- Внешние связи школы.
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.



При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные дни;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «Школа педагогической поддержки» МИССИЯ

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ. Миссия школы, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития школы предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среды. Роль школы в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. в совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории;
2. в решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников отклонениями в интеллектуальном развитии;

3. в обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций. Реализация Программы развития «Школа педагогической поддержки» позволит в 2016 – 2020 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Концепция модернизации работы школы на период до 2020 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

1. в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива;
2. в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с проблемами.
3. в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений УВП.

ПРИНЦИПЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, принцип деятельностного подхода и

креативности. В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития.

целостности - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность.

демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в школе

творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Главная методическая цель развития школы: использование единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению воспитанников. В качестве научно-методических оснований разработки Программы «Школа педагогической поддержки» выступают основополагающие идеи: философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Д.И.Менделеев, К.Н.Вентцель и др.), аксиологии (В.А.Коваленко), культурологи, творческой интеллигенции (Д.С.Лихачев, А.Ф.Лосев, Ю.М.Лотман и др.), личностно - деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.); педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Слостенин, Л.Л.Ворошилова и др.) концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.) технологии развивающего, личностно - ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности учащихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникационных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ И МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

Школа имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в стенах общеобразовательного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально - адаптированной личности воспитанника. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития. При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на

основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в: **модели учителя, модели ученика, модели школы.**

Модель педагога, который может работать в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, должна иметь следующие черты

Критерии	Показатели
Личностные критерии	- Низкий уровень тревожности. - Адекватная самооценка. - Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	- Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	- Профессиональная компетентность, знание специальной педагогики и специальной психологии. - Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. - Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. - Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. - Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. - Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. - Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. - Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика;
- умеет сотрудничать с ним;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с ОВЗ добиваться хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов.

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

Модель ученика:

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;

- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	- Уровень обученности в соответствии с требованием специального образования; - Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	- Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. - Ориентация на активную жизненную позицию. - Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. - Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. - Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности и	-Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. - Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. - Сформированность нравственного отношения к окружающим. - Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»

Основной стратегической целью Программы «Школа педагогической поддержки» является: обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса: обеспечение педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности учащихся; удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности; расширение интеграции внутри школьной воспитательной работой с учреждениями дополнительного образования.

Стратегию развития школы мы выбрали в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы. Основными направлениями развития школы являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

3. Развитие государственно-общественного управления.
4. Расширение связи с социальными партнерами.
5. Создание системы инновационной деятельности.
6. Развитие демократизации системы внутри школьного управления.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения.

Стратегия и задачи перехода к новой прогрессивной ступени развития школы

Приоритетные направления	Цели	Задачи	Ответственные
1. Совершенствование образовательного процесса.	1. Обновление содержания образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать творческую группу по разработке и внедрению материалов по антикоррупции и толерантности. 2. Использовать элементы антикоррупционному и толерантному воспитанию на всех этапах и уровнях образования. 3. Включить вопросы социально-экономического воспитания в предметные программы. 4. Повысить уровень экономического воспитания учащихся. 	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений.
	2. Совершенствование технологий уровневой дифференциации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить дифференцированный подход в обучении, воспитании и оценивании учащихся. 	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Учителя
	3. Создание системы профессионально-трудовой подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать банк деловых игр. 2. Подготовить диагностический материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии. 3. Внедрение разноуровневого обучения на уроках профессионально-трудового обучения. 4. Внедрение нетрадиционных форм ведения уроков профессионально-трудового обучения. 5. Составить методическую копилку нетрадиционных форм уроков. 6. Оформление карт способностей учащихся к трудовой деятельности. 	Учителя профессионально-трудового обучения, руководитель МО учителей - предметников
	4. Совершенствование профориентационной работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение социально-профессиональной мобильности уч-ся. 2. Составить банк данных о выпускниках. 3. Выпуск информационного бюллетеня в помощь выпускнику. 4. Создать профориентационные стенды. 5. Развитие социальной активности через вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность. 6. Разработать и реализовать программы 	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя профессионально-трудового обучения, руководитель

		сотрудничества со средними профессиональными училищами.	МО учителей - предметников
5.Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.	1.Усилить коррекционную направленность обучения и воспитания. 2.Совершенствовать имеющиеся коррекционные программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». 3. Создать новые коррекционные программы. 4. Разработать и внедрить программу коррекции для детей с проявлениями эмоционально - неуравновешенного поведения. 5.Подготовить комплекс рекомендаций работы с детьми с проявлениями эмоционально – неуравновешенного поведения 6.Участвовать в обучающих семинарах для педагогов школы, города и района районе. 7.Разработать методические рекомендации по включению в учебную и внеклассную работу элементов нетрадиционных методов игро - и сказкотерапии. 8.Пополнить библиотеку методическими пособиями по коррекционным методикам. 9.Создать банк данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов.	Администрация, учителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед	
6.Повышение результативности образовательного процесса.	1.Проведение Дня диагностики, регулирования и коррекции 2. Организовать предметные внутри школьные конкурсы. 3. Проведение предметных дней. 4. Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира воспитанников. 5.Установить партнерское сотрудничество с ОУ района для осуществления совместных социальных проектов. 6.Совершенствование работы методических объединений.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя, руководители МО.	
7.Совершенствование устной и письменной речи.	1.Освоение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся: -составление банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи, -разработка диалогических конструкций -создание систем тренировочных упражнений. 2.Организация и проведение логопедических занятий.	Руководитель МО учителей, учителя письма и развития речи, учитель-логопед.	
8.Максимально гуманизировать образовательный процесс.	1.Повышение эмоциональности образовательной среды. 2.Работа с педагогическим коллективом по пониманию и принятию собственных полномочий и должностных обязанностей.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по	

		3.Формирование устойчивого позитивного отношения к школе; 4.Развитие навыков внутригруппового взаимодействия. 5. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог.
	9.Внедрение современных образовательных технологий (информационно-коммуникационные, проектные, исследовательские, проблемное и разно уровневое обучение, обучение в сотрудничестве, «портфолио», здоровье сберегающие и др.)	Обеспечение личностного развития воспитанника. Снижение нагрузки учащихся. Эффективное использование учебного и внеклассного времени.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, МО учителей, МО воспитателей
	10.Духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	1.Внедрение технологий обеспечивающих духовно-нравственное воспитание воспитанников. 2.Применение психолого-педагогических форм работы обеспечивающих духовно-нравственное здоровье детей и подростков. 3.Формирование жизненных ценностей. 4.Развитие коммуникативной культуры. 5.Формирование знаний о культурном наследии. 6.Профилактика здорового образа жизни.	Администрация, педагог-психолог, руководители МО.
2.Развитие системы воспитания и дополнительно образования (в рамках тарификационных часов)	11.Совершенствовать направления воспитательной работы.	1. Разработать задачи в соответствии с возрастными особенностями. 2.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям. 3. Внедрение нетрадиционных форм и методов. 4.Диагностика динамики личностного развития воспитанников. 5.Внедрение коррекционно-воспитательных форм работы: - библиотерапия, - сказкотерапия, - изотерапия, - игротерапия.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей педагог-психолог
	12.Личностное развитие и социальная адаптация.	1. Формировать навыки общения и коллективной деятельности воспитанников как основы социальной ситуации развития. 2. Развивать общую психологическую компетентность, умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.	Классные руководители, педагог-психолог.

		<p>3. Способствовать становлению личностной позиции: «Я сам», «Я и другие».</p> <p>4. Построение временной перспективы будущего, перспектив личности.</p> <p>5. Развивать представления об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.</p>	
13. Охрана здоровья и физическое развитие. Обучение основам безопасности.	<p>1. Формировать санитарно-гигиенические навыки;</p> <p>2. Развивать ответственность за своё здоровье;</p> <p>3. Знакомить с элементами физического совершенствования тела;</p> <p>4. Формировать сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>5. Развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи в случае возникновения опасных ситуаций.</p> <p>6. Формировать систему профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>7. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>9. Проводить спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, соревнования, часы здоровья.</p> <p>10. Проводить спортивные школьные праздники, Дни здоровья.</p> <p>11. Осуществлять охранительный и щадящий режим, применять здоровьесберегающие технологии.</p>	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинский персонал	
14. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение. Экономическое просвещение и профессиональное самоопределение.	<p>1. Отрабатывать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем.</p> <p>2. Вооружать основными навыками самообслуживания.</p> <p>3. Формировать навыки трудовой коллективной деятельности.</p> <p>4. Способствовать овладению элементарными профессиональными умениями и ознакомлению с профессиями.</p> <p>5. Осуществлять начальное экономическое просвещение, способствовать экономической грамотности.</p> <p>6. Ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях.</p> <p>7. Развитие алгоритма решения житейских проблем.</p> <p>8. Способствовать профессиональному самоопределению.</p> <p>развивать способность конструировать возможные варианты будущего.</p> <p>9. Трудовое воспитание.</p>	Классные руководители, учителя трудового обучения.	
15. Творческое развитие	<p>1. Развитие механизмов творческого восприятия, мышления.</p>	Учитель музыки и	

		<p>2. Развитие механизмов продуктивного общения.</p> <p>3. Развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.</p> <p>4. Формировать духовные запросы личности каждого воспитанника.</p> <p>5. Воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи.</p> <p>6. Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.</p> <p>7. Развивать творческие способности воспитанников.</p> <p>8. Привлекать воспитанников к участию в районных и городских творческих конкурсах.</p> <p>9. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую атмосферу путем ведения кружков.</p>	изобразительного искусства, воспитатели, учителя
	16. Основы социализации и общения	1. Отрабатывать коммуникативные модели поведения в наиболее типичных ситуациях.	Классные руководители, педагог-психолог.
	17. Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (районных, городских), олимпиадах по технологиям.	<p>1. Обеспечение участия воспитанников в разнообразных конкурсных номинациях, массовости мероприятий, отслеживание динамики этого процесса.</p> <p>2. Повышение качества выступлений и культурного уровня участников конкурсов и соревнований.</p>	Администрация, классные руководители, воспитатели
3. Создание системы инновационной деятельности.	18. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.	Администрация.
	19. Организация программно-методического обеспечения.	1. Разработка системы работы по методической теме школы.	Администрация, руководители МО учителей, классных руководителей.
	20. Организация научно-методического сопровождения.	<p>1. Осуществление системы работы по единой методической теме школы с использованием интерактивных форм обучения воспитания и коррекции.</p> <p>2. Обобщение опыта педагогов.</p> <p>3. Педагогические чтения.</p> <p>4. Участие педагогов в районных и городских педагогических конкурсах.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей,

			классных руководителей.
	21. Освоение новых продуктивных технологий обучения, воспитания и коррекции.	1. Интенсивное развитие нового направления педагогической науки – адаптивной педагогики. 2. Применение интерактивных форм работы в УВП.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, классных руководителей.
4. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.	22. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника.	1. Разработка программ по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер. 2. Обеспечение условий для сохранения психического и физического здоровья воспитанников. 3. Диагностика динамики развития. 4. Мониторинг адаптации воспитанников 1,5 классов. 5. Профорентация воспитанников. 6. Оказание психологической поддержки учащихся и педагогов. 7. Духовно-нравственное воспитание и здоровье воспитанников.	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
	23. Адаптация деятельности психологической службы к достижению целей программы развития школы.	1. Повышение психологической культуры педагога (просветительская работа). 2. Оказание помощи в построении образовательного процесса на психодиагностической основе. 3. Помощь воспитанникам в самопознании и саморазвитии.	Педагог-психолог
	24. Совершенствование работы педагогов в межаттестационный период.	1. Разработка методических рекомендаций и проведение обучающих семинаров: - «Организация работы в межаттестационный период»; «Требования к знаниям и умениям аттестуемых педагогов школ – интернатов для детей с ОВЗ»; «Самопрезентация педагога».	Руководитель аттестационной комиссии, члены аттестационной комиссии.
	25. Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Обновление учебного фонда школы: - приобретение учебников для школы для детей с ОВЗ по ФГОС; Увеличение методического фонда библиотеки: - дефектологической и методической литературой, - справочной литературой.	Администрация, библиотекарь.

КРИТЕРИИ

Данная система критериев оценки эффективности развития школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников. - Критерий результативности УВП – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.

- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в городских, районных и школьных конкурсах).

- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы. - Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе.

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат). Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников школы (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;

- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы;

- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы;

- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;

- улучшается материально - техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап (2023-2024)

Задачи:

-отслеживание результативности работы школы – интерната;

-анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и педагогов;

-корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;

-приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;

-автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

Второй этап реализации Программы

2-ой этап (2025-2026 гг.)

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры школы методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы школы,
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания,
- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения.

Третий этап реализации Программы

3-ий этап (2026 - 2027 гг.)

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

Научно - методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно - методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы «Школа педагогической поддержки»; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно - техническое обеспечение развития школы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕЖКИ»

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя по УР и заместителя по ВР.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий с Отделом Образования Агрызского муниципального района.
- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ГБОУ «Агрызская школа – интернат для детей с ОВЗ по следующим приоритетным направлениям:

- Совершенствование образовательного процесса;
 - Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
 - Расширение связи с социальными партнерами.
 - Создание системы инновационной деятельности.
 - Развитие демократизации системы внутришкольного управления.
 - Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
 - Модернизация методического, кадрового обеспечения
1. Совершенствование образовательного процесса:
- адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
 - повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
 - повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
 - увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
 - установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
 - внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
 - повышение педагогической компетентности педагогов;
 - оптимизация образовательного процесса;
 - расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
 - повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
 - рост комфортности образовательного процесса;
 - совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
 - подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
 - рост профессионального мастерства педагогов;
 - совершенствование работы методических объединений.
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
 - повышение эффективности системы воспитания;
 - увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе;
 - формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства;
 - осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
 - повышение результатов уровня воспитанности;
 - увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, городских);
 - обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
 - рост личностных достижений воспитанников;
 - создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;

- организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
 - функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;
 - повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната;
 - увеличение доступности и открытости информации о школе;
 - обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
 - обобщение и распространение опыта воспитательной работы.
3. Развитие государственно-общественного управления:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - формы государственно-общественного управления;
 - увеличение доступности и открытости ГБОУ.
4. Расширение связи с социальными партнерами:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - расширение внешних социальных связей школы;
 - публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
 - повышение рейтинга школы;
 - быстрое реагирование по основным проблемам.
5. Создание системы инновационной деятельности:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
 - банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;
 - увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:
- активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных и событийных мероприятиях;
 - разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - рост социальной адаптивности учащихся;
 - рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;
 - формирование гражданской позиции учащихся;
 - успешная социализация выпускников;
 - снижение уровня дезадаптации при переходе в основную школу. Готовность и способность к рефлексии. Компетентность:
 - повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
 - рост познавательной мотивации воспитанников;
 - социализация воспитанников;
 - рост личностных достижений воспитанников;
 - повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
 - сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
 - способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;

- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников
- рост комфортности образовательного процесса
- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования;